**Дистанционные формы взаимодействия с родителями в ДОУ**

**Воспитатель Сафоновская С.В.**

*Слайд 1.*

Актуальность.

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности изменилось многое: жить и работать в период пандемии приходится по-новому. Сегодня не осталось ни одной сферы деятельности, которую бы ни коснулись изменения. Образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В сложившихся условиях деятельность педагога переформатировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

*Слайд 2.*

В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ни при каких условиях, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир. Поэтому дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Технология дистанционного образования – не только не противоречит современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлема в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальна в данный период и доступна всем педагогам ДОУ.

*Слайд 3.*

Внесены изменения в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются

образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Целостность дистанционного образования дошкольников заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

*Слайд 4.*

Используя технологию дистанционного образования, я поставила перед собойцель:обеспечитьпредоставление родителям необходимой информации, а детям возможности получить необходимые знания в период самоизоляции на дому, т.е. качественного усвоения образовательной программы.

*Слайд 5.*

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования

- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий

- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

- Усиление личностной направленности образовательного процесса

- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

*Слайд 6.*

Для достижения поставленных задач составила социальный паспорт семьи и проанализировала, какие технические средства (телефон, компьютер или ноутбук, интернет) есть у родителей, в каких социальных сетях они смогут с нами работать (WhatsApp, Viber, в контакте).

Составила анкету, в которой узнала, какие более интересные вопросы затронуть в дистанционной работе, в какое время ребёнку удобнее заниматься.

**Анкета**

**«Дистанционная работа в ДОУ»**

1. Есть ли у Вас дома компьютер, ноутбук?

* Да
* Нет

2. Есть ли у Вас возможность пользоваться интернетом?

* Да
* Нет
* Иногда

3. Имеете ли Вы представление о такой форме образования, как «дистанционное обучение»?

* Да
* Нет
* Слышал, но не представляю

4. Ваше отношение к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду?

* Считаю возможным их использование в детском саду
* Их использование должно быть ограничено
* Не должны использоваться

4. В какое время Вам наиболее удобно заниматься с ребёнком в режиме онлайн?

* первая половина дня (с 8.00 до 12.00)
* обеденное время (с 12.00 до 16.00)
* вечернее время (с 16.00 до 19.00)

5. По каким вопросам Вы хотели бы получить консультацию в форме дистанционного общения?

Проанализировав эти вопросы, разрабатывала содержание обучающей деятельности в соответствии с программой и календарно - тематическим планом работы.

*Слайд 7.*

Условия реализации данных задач:

* создание образовательной среды - особое внимание я уделила детям, которые пойдут в школу в сентябре 2021 года. Нашим выпускникам необходимо обеспечить плавный переход для обучения в 1-ом классе и сформировать необходимый комплекс знаний, умений и навыков для дальнейшего успешного обучения в школе. Для этого в группе «В Контакте» выкладывала всю необходимую информацию в соответствии с программным материалом и календарно-тематическим планированием.

*Слайд 8.*

* проведение мероприятий, направленных на эмоциональное благополучие детей в период самоизоляции - наша задача состоит с том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. Мы стараемся обеспечить родителей последовательными инструкциями, карточками, картинами, презентациями, мультфильмами, в соответствии с темами, в форме обучающих и развивающих занятий.

*Слайд 9.*

* сотрудничество с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения через применение дистанционных образовательных технологий - сделана тематическая подборка подвижных игр, в т.ч. игр малой подвижности, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, в которые дети могут поиграть со своими родителями или другими членами семьи.

*Слайд 10.*

* на мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками в образовательной деятельности, совместно с педагогом они осваивают определенные формы обучения. Провела мастер-класс в ОО художественно-эстетического развития (рисование), в ОО речевого развития разучивали стихи из рубрики «Расскажи стихи руками».

*Слайд 11.*

* За период пандемии провела 3 родительских собрания: «Семья на пороге школьной жизни ребёнка», «Возрастные особенности ребёнка 4 – 5 лет», «Кризис 3 лет».

*Слайд 12.*

В настоящее время провожу консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их компетентность, грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей становится более интересным и насыщенным. Это позволяет детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких им людей, а родителям это помогает лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Результативность.

Результаты работы показывают, что дети благополучно справлялись с предложенными заданиями, не испытывали эмоционального дискомфорта, с интересом познавали новое и демонстрировали свой опыт и запас знаний, полученные во время пребывания в детском саду. Об этом свидетельствует «обратная связь» родителей (фотоальбомы выполненных заданий и творческих работ)

*Слайд 13.*

Дистанционные формы взаимодействия с родителями позволяют:

* интересно и комфортно знакомиться с жизнью группы;
* экономят время;
* являются профилактической мерой в борьбе с коронавирусной инфекцией;
* соответствуют современным требованиям ФГОС.

*Слайд 14.*

В целом, я осознаю необходимость продолжения работы по данному направлению в детском саду, и не только в ситуации с пандемией. Жизнь показала, что для того, чтобы «не выпадать» из образовательного процесса, педагог должен иметь арсенал деятельности не только в режиме офлайн, но и онлайн.

*Слайд 15.*

По результатам социологического опроса родителей «Применение дистанционных технологий образования в период самоизоляции», проводимое с целью определения удовлетворенности способом взаимодействия педагогов, детей и родителей - все родители приняли участие в опросе.

**Анкета для родителей**

**«Применение дистанционных технологий образования в период самоизоляции»**

С целью организации более эффективной работы просим Вас оценить эффективность **дистанционного обучения**, ответив на следующие вопросы **анкеты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, в полной мере | Да, частично | Скорее нет, чем да | Не удовлетворён |
| Ваше мнение об организации **дистанционного обучения:** |  |  |  |  |
| Как Вы оцениваете представление информации |  |  |  |  |
| Как Вы оцениваете представление информации |  |  |  |  |
| Соответствует ли содержание **дистанционного обучения возможностям детей** |  |  |  |  |
| Как Вы считаете, готовы ли дети к получению образования в **дистанционном режиме** |  |  |  |  |
| На Ваш взгляд, положительно ли влияет**дистанционное обучение на детей дошкольного возраста** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число семей | Да, в полной мере | Да, частично | Скорее нет, чем да | Не удовлетворен |
| 23 | 23 | - | - | - |

*Слайд 16.*

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, мы тем самым параллельно повышаем и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);

- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);

- закрепление знаний, умений и навыков, которые дети получили во время очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

*Слайд 17.*

После самоизоляции, на сегодняшний день, одной из интереснейших, на мой взгляд, формой работы с родителями являются фоторепортажи. Суть этого вида работы – видеосъёмка и создание видеороликов педагогом, сюжетов на определённую тему. Воспитатель выступает в роли режиссёра и оператора. Таким образом, осуществляются важные принципы организации работы с семьёй: открытость детского сада для семьи.

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным в дальнейшем и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.