**Конспект организованной образовательной деятельности по ФГОС по обучению грамоте в подготовительной к школе группе**

**Воспитатель Сафоновская С.В.**

**Тема:** «Помощники весны»

**Задачи:**

**Образовательная.** Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках.  Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и находить ударный слог.

**Развивающая.** Развивать связную речь  закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, развивать внимание, память, мышление.

**Воспитательная.** Воспитывать любовь к природе.

**Интеграция образовательных областей:**коммуникация (обучение грамоте); познание (формирование целостной картины мира); социализация (вступление в диалог со взрослым и друг с другом, внимательно слушать и не перебивать товарища).

**Оборудование:**

**Ход занятия:**

Дети, давайте с вами улыбнёмся друг другу, нашим гостям. Встретим сегодняшний день.

Придумано кем-то просто и мудро  
При встрече здороваться: "Доброе утро!"  
"Доброе утро!" солнцу и птицам.  
"Доброе утро!" улыбчивым лицам.  
И каждый становится добрым, доверчивым!  
Пусть доброе утро длится до вечера!

Здорово! Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесет нам много нового и интересного.

**1-й слайд.** -Ребята, к нам прилетела сорока и принесла письмо. (В письме: В лесу беда! Зима замела все дороги, не дает весне пройти… Помогите прогнать зиму!)

**2-слайд. –**Как же нам помочь весне? Что нужно, чтобы снег растаял? (солнце).

– Давайте покличем солнышко. (повторяют 2-3 раза)

Солнышко, покажись!  
Красное, снарядись!   
Поскорей, не робей,   
Весь лес обогрей!

(на слайде появляется солнце)

– Давайте составим красивое предложение о солнце, о весне по схеме (педагог предлагает схему предложения, дети составляют).

\_\_\_\_\_\_\_\_     \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_\_\_\_     \_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_\_\_\_     \_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**3-слайд.**

–Ребята, посмотрите, солнце стало пригревать и появились проталины. А на проталинах обычно в лесу появляются первые…что? (цветы). Но зима и тут постаралась, заколдовала их. Если мы отгадаем загадки зимы, то колдовство потеряет силу.

Дети отгадывают загадки, на экране появляются картинки-отгадки.

Дети делят слова на слоги и определяют ударный слог.

**Загадки:**

Белые звоночки у меня в садочке

На зеленом стебельке прячутся в тенечке. (ландыш)

На лесной проталинке Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник Беленький… (Подснежник)  
  
Это прозвище не даром, у красивого цветка,

Капля сочного нектара, и душиста, и сладка,

От простуды излечиться вам поможет…(медуница).

**Физминутка:**

Утром бабочка проснулась,  
Улыбнулась, потянулась,  
Раз — росой она умылась,  
Два — изящно покружилась,  
Три — нагнулась и присела,  
На четыре — улетела. 

**4-слайд.**

– Ребята, посмотрите, как красиво стало в лесу, и кто-то распевает звонко песни. Кто же это? (птицы)

– Какие птицы прилетают к нам весной с юга? (скворец, гуси, утки, грачи, ласточки)

– А кто же из них прилетает самый первый? (грач) Составьте схему слова «грач».

(далее дети составляют схему слова и делают звуковой анализ)

**Пальчиковая игра:**

Апрель, апрель, на дворе звенит капель. (*щелканье пальцев поочередно правой и левой рукой*)

По полям бегут ручьи, на дорогах лужи, (*пальцы в «замок», волнообразные движения руками)*

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи *(пальчики «побежали»)*

Пробирается медведь сквозь лесной валежник *(соединяем мизинец правой руки с большим пальцем левой руки, и наоборот, как бы перекатываясь)*

Стали птицы песни петь, *(делаем пальчиками «клювики», открываем их и закрываем)*

И расцвел подснежник *(делаем из кистей рук «бутон» и открываем его).*

Следующее задание: определить, где живет в этих отгадках звук: в начале, в середине или в конце слова. Готовы? Приступаем.

- В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка.*(Ручеек)*

**Воспитатель:** Где в этом слове живет звук **[ч]?**

**Дети**: В середине слова.

-Новоселье у скворца

Он ликует без конца.

Чтоб у нас жил пересмешник,

Смастерили мы. *(Скворечник)*

**Воспитатель:** Где в этом слове живет звук **[с]?**

**Дети:** В начале слова.

Здесь на ветке чей-то дом

Ни дверей в нем, ни окон,

Но птенцам там жить тепло.

Дом такой зовут. *(Гнездо)*

**Воспитатель**: Где в этом слове живет звук **[о]?**

**Дети**: В конце слова.

**Воспитатель:** Молодцы, с заданием вы все прекрасно справились.

А сейчас я предлагаю вам составить рассказ о весне. В этом нам помогут наши помощницы-таблицы. Подойдите к столу и рассмотрите таблички о весне. Давайте вспомним, что рассказывать надо слева направо, используя все рисунки. Каждая карточка это новое предложение.

**5 слайд.**

Вот и пробралась весна в лес.

– Молодцы, ребята! Весна на прощание решила с вами поиграть в ребусы. Давайте разгадаем слово, загаданное весной (дети называют первые звуки в названиях картинок: скворец, подснежник, аист, солнышко, ива, бабочка, облако, и отгадывают слово – «спасибо»).

Ребята, вы помогли приходу весны, она говорит вам СПАСИБО!

Вывод: Где мы сегодня побывали? Что вам больше всего понравилось? Что было трудным?

Оцените себя.

И на память о сегодняшнем занятии дарю вам солнышко, пусть оно будет для вас символом тепла, доброты и любви к природе, родным и близким.