**Познавательный проект «Мы изучаем ПДД»**

 **Воспитатель Сафоновская С.В.**

1. **Введение**

Мы живем в такое время, когда на дорогах огромное количество транспортных средств. Автомобили паркуются на газонах, на тротуарах, во дворах, возле детских площадок, подвергая опасности жизнь пешеходов и особенно детей. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети. Они находятся на улице без присмотра родителей, играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, нарушают правила при входе и выходе из транспортного средства. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения  в детском саду и семье. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормальное изложение обязанностей участников движения на недоступной для них дорожной лексике требует абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Проблема обучения детей безопасному поведению отличается сложностью и многоплановостью и приобрела особую остроту в последнее десятилетие, в связи с возрастающей диспропорцией между приростом числа автомобилей и крайне слабой культурой безопасности и дисциплиной участников дорожного движения.

Культура безопасности – это сложное интегральное качество личности, включающее в себя знания, умения и навыки по правилам дорожного движения, физическое, интеллектуальное, нравственно – эстетическое, художественно – эстетическое развитие, эмоциональное восприятие, позволяющее распознать, предвидеть опасные ситуации, знать правила поведения в таких ситуациях, видеть пути их устранения, ответственность за свою жизнь и жизнь других людей. Только организовав оптимальные педагогические условия, возможно обеспечить высокую эффективность формирования культуры безопасности.

1. **Актуальность**

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма остается приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии и самыми эффективными методами

1. **Идея проекта:**

 Совершая очередную целевую прогулку в библиотеку, я обратила внимание, что наши дети не достаточно ориентируются в практических навыках поведения на дороге. Из бесед с детьми выяснила, что не все дети знают о правилах дорожного движения, некоторые не умеют анализировать свои поступки и поступки других людей, многие не ориентируются в дорожных знаках. Кроме того, во время утренней беседы, один из детей похвастался тем, что сегодня они с мамой очень быстро перебежали дорогу в непредусмотренном для этого месте, и с ними ничего не случилось. Некоторые дети стали сразу говорить, что так поступать нельзя, что это очень опасно. Некоторые дети признались, что иногда тоже так поступают, хотя и знают, что это неправильно.

 По результатам проведённого анкетирования мы выявили, что у большинства родителей недостаточно знаний по правилам дорожного движения. Некоторые родители сами зачастую не соблюдают правил дорожного движения, а иногда даже сознательно нарушают их. Более того, не все родители объясняют детям, как нужно вести себя на дороге. Поэтому необходимо проводить системную работу с родителями, углублять знания безопасного поведения на дороге, заинтересовать взрослых вместе с детьми участвовать в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения. Вот почему в нашем детском саду возникла необходимость организовать работу в этом направлении.

В тесном сотрудничестве с родителями мной был разработан и представлен проект «Мы изучаем ПДД»

1. **Паспорт проекта**

**Тема проекта: «**Мы изучаем ПДД».

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский,долгосрочный (сентябрь-май)

**Участники проекта:** дети старшей разновозрастной группы (5-7 лет), родители, педагоги

1. **Цель проекта:** формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной обстановке.
2. **Задачи:**

Образовательные:

- обучать детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению в

дорожной среде;

- познакомить со значением дорожных знаков, научить понимать их

схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Развивающие:

- расширять словарный запас детей по дорожной лексике;

- создать условия для сознательного изучения дошкольниками Правил дорожного движения;

- повышать компетентность родителей по особенностям обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге, в транспорте, правилам дорожного движения.

Воспитательные:

- Воспитывать дисциплинированных и грамотных пешеходов.

1. **Ожидаемый результат:**
* Сформированы представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения
* Сформированы навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде
* Умение детей предвидеть опасные ситуации на дороге и принимать правильные решения
* Создана предметно-развивающая среда
* Расширены знания родителей в вопросах обеспечения безопасности детей на дороге и в транспорте
1. **Этапы реализации**

**1 этап: Подготовительный**

- подобрали диагностические методики для выявления уровня усвоения детьми правил дорожного движения (приложение 1)

- провели мониторинг знаний правил дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста (приложение 2)

- разработано комплексно-тематическое планирование (приложение 3)

- организация предметно-пространственной среды:

\* подбор демонстрационного и литературного материала по теме;

\* подбор физкультминуток;

\* подбор дидактических игр;

\* подбор музыкального репертуара;

\* подбор презентаций и видеороликов о безопасности на дороге;

 - анкетирование членов семей дошкольников с целью вовлечения родителей как равноправных участников в образовательный процесс, а также с целью изучения возможностей их участия в реализации проекта. (приложение 4)

 - оформление родительского уголка по теме проекта.

1. **этап: основной**

 В группе расширен и обогащен новыми материалами уголок по ПДД. В непосредственном доступе для детей находятся все материалы для самостоятельной и совместной работы. Оформлен “Уголок безопасности”, который постоянно обновляется. Материал, представленный в уголке разнообразен: это атрибуты для сюжетно-ролевых игр, макеты дороги, настольно-печатные игры, помогающие лучше запоминать и усваивать азбуку поведения на дороге и др.

 Оформлен стенд “Внимание дорога”, в котором размещается информация для родителей по данной проблеме, советы и памятки. Два раза в месяц информация обновляется.

Реализация проекта проходит через все виды деятельности был разработан по всем образовательным областям план работы с детьми и план работы с родителями (приложение 5).

Частым гостем в детском саду бывает отряд ЮИД, проводим встречи с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД, водителями-родителями)

Параллельно проводим экскурсии и целевые прогулки по селу, где знакомим детей с дорожными знаками, названиями улиц, правилами пешеходов. В ходе прогулок давали понятие о одностороннем и двухстороннем движением транспорта. В ходе реализации проектных мероприятий дети учились ориентироваться в пространстве, понимать такие понятия, как *близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения*. Также они  упражнялись в правильном определении скорости движения транспорта и пешеходов, в моделировании  различных ситуаций, которые могут происходить на дорогах.

В группе были созданы условия для самостоятельной игровой и познавательной деятельности воспитанников.

Дети совместно с родителями разработали схемы маршрутов ««Дом – детский сад» (приложение 6). Дорога с ребенком в детский сад и обратно – идеальный способ не только давать ему знания, но и формировать у него навыки безопасного поведения на улице. Активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках реализации проекта способствовало обогащению сознания детей новым содержанием, осмыслению понятий: знак, символ, знаковые системы.

Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Следовательно, необходимо проводить просветительную работу и с родителями воспитанников. Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями (собрания, консультации, беседы и т.д.) мы использовали такие формы как оформление и раздача индивидуальных памяток, информационную страницу на сайте ДОУ, консультирование на сайте дошкольного образовательного учреждения. Родители и дети принимали активное участие в районных конкурсах «Полиция глазами детей», «Отрази опасность светом». Основной упор в работе с родителями уделяли тому, чтобы родители сами подавали пример в безоговорочном подчинении требованиям дорожной дисциплины, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых.

**3 этап: заключительный**

Были подведены итоги реализации проекта. (приложение 7) Оформлены информационно-ознакомительные папки-передвижки, листовки, стенды. При непосредственном участии родителей оформлены фотовыставки «По дороге в детский сад», «Я и наш автомобиль»

Итоговые мероприятия:

Развлечение «Со светофором мы друзья!»,

Игра-викторина «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога!»

Оформлен лепбук «Мы изучаем ПДД»

**Формы совместной деятельности взрослого и ребёнка**

* НОД
* Продуктивная деятельность
* Игровая деятельность
* Чтение художественной литературы
* Целевые прогулки, экскурсии, наблюдения
* Развлечения и досуги
1. **Заключение**

Предложенный проект – попытка показать на практике систему деятельности по обучению детей правилам дорожного движения и воспитания у них привычек, поведения умелых, осторожных пешеходов.

В результате целенаправленной работы дети получили глубокие знания по теме «Правила дорожного движения». Дети научились понимать, что они являются участниками дорожного движения. Освоили элементы дороги: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, обочина, перекресток. Хорошо научились различать виды транспортных средств: автобус, трамвай, троллейбус, легковой и грузовой автомобили, велосипед, мотоцикл. Ближе познакомились со средствами регулирования движения и освоили значение цветовых сигналов светофора. Наблюдения за детьми показали, что в процессе игровой деятельности они применяют полученные знания на практике: правила движения по тротуарам и обочинам, правила перехода проезжей части, правила поведения, посадки и высадки в общественном транспорте. В процессе творческих игр дети с большим интересом берут на себя роли взрослых и, подчиняясь правилам ролевой игры, постепенно усложняют типичные формы их поведения и нормы взаимоотношений. Проект способствовал и развитию социальной компетентности детей: они свободно общаются с другом, с сотрудниками детского сада.

Таким образом систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты. А самый главный результат – это жизнь и здоровье наших детей – ведь именно мы, взрослые, за них в ответе!

В завершении хотелось бы отметить, кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги дошкольных образовательных заведений, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало, просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером постоянно демонстрировать ему, как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

**Список используемой литературы*:***

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

2. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных  учреждений. М.[Мозаика-Синтез](http://xn--80aeefhfzzzhd2j/), 2008

4. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПБ,[Детство-Пресс.](http://umlit.ru/search/result?book_publishing_id=15) 2010.

5. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

6. Дергунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе Детство»: Учебно методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.

7. Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2006. 8. Майорова Ф.С.  Изучаем дорожную азбуку. - М.: «Издательство Скрипторий» 2005.

9. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2010.

10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Приложение 1

**Диагностический материал**

**Цель:** определить уровень знаний детей о правилах безопасности на дорогах.

Мониторинг позволяет отследить динамику усвоения детьми знаний ПДД. Для этого используются следующие диагностические задания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Цель | Материал | Инструкция к проведению |
| 1. Выявить знания детей по культуре поведения
 |
| 1 | Во дворе | Сюжетные картинки | Покажи безопасное место для игры |
| 2 | При ходьбе по тротуару | Макет улицы со знаками «Пешеходный переход, светофор, мелкие игрушки | Расставь пешеходов по тротуару (справа по направлению движения |
| 3 | При переходе проезжей части | Сюжетные картинки перехода через проезжую часть | Как ты будешь переходить проезжую часть:а) по пешеходному переходу;б) по светофору;в) в отсутствие светофора? |
| 4 | На автобусной остановке | Сюжетные картинки (дети на остановке стоящие у края тротуара) | Расскажи, как безопасно ожидать транспорт на остановке |
| 5 | В транспорте | Сюжетные картинки: пассажиры в транспорте | Расскажи, как правильно вести себя в транспорте? Почему так? |
| 6 | При езде на велосипеде | Сюжетные картинки:дети, катающиеся на велосипедах во дворе и на проезжей части улицы | Покажи на картинке ребенка, правильно выбравшего место для катания на велосипеде. Объясни почему? |
| 1. Выявить знания детей о знаках дорожного движения
 |
| 1 | «Место остановки автобуса» | Макеты дорожных знаков; разрезные знаки, загадки про дорожные знаки | Покажи и назови знак; собери знак; отгадай загадку |
| 2 | «Пешеходный переход» |
| 3 | «Движение пешеходов запрещено» |
| 4 | «Движение на велосипедах запрещено» |
| 1. Выявить знания детей о родителях
 |
| 1 | Ф.И.О. родителей |  | Я хочу познакомиться с твоими родителями, как их зовут (Ф.И.О.)? |
| 2 | Место работы родителей |  | Где работают твои родители и кем? |
| 1. Выявить знания детей о домашнем адресе
 |
| 1 | Улица |  | На какой улице ты живешь? |
| 2 | Номер дома и квартиры |  | Как я могу найти твой дом? Назови номер дома и квартиры |
| 1. Выявить знания детей об экстренных службах
 |
| 1 | «01» | Телефон | Куда ты обратишься, если увидишь, что бабушке стало плохо? Назови и набери номер телефона |
| 2 | «02» | Куда ты обратишься, если увидишь, что что то загорелось? Назови и набери номер телефона |
| 3 | «03» | Куда ты обратишься, если услышишь и увидишь, что в твою квартиру стучит незнакомый человек? Назови и набери номер телефона |

**Критерии оценки знаний.**

Оцениваются:

- степень самостоятельности;

- полнота ответа;

- точность ответа.

**Уровни знаний детей.**

По всем показателям определены три уровня знаний:

\* низкий уровень – предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;

\* средний уровень – ребенок выполняет задание с помощью взрослого;

\* высокий уровень – выполняет задание самостоятельно, дает полный ответ.

Приложение 2

**Сравнительный мониторинг знаний безопасного поведения детей**

 **старшего дошкольного возраста**

Проведенный мною мониторинг на начало проекта выявил, что 13% детей (2 человека) с высоким уровнем знаний имеют достаточно хорошие знания, успешно применяют их в практической деятельности; 21% детей (3 человека) со средним уровнем знаний; 66% детей (10 человек) с низким уровнем знаний (знания недостаточны, применять их в практике затрудняются). После проведенной системы работы повторный мониторинг выявил, что у 33 % детей (5 человек) сформированы знания, умения и навыки наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации. У 53% детей (8 человек), появился навык пространственной ориентировки, обогатился словарный запас по ПДД и 12% (4 человека) показали низкий уровень.

Таким образом, после реализации проекта наблюдается увеличение среднего и высокого уровня знаний и уменьшение низкого уровня знаний безопасного поведения – это говорит об эффективности проектного метода.

 Приложение 4

**Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице»**

Насколько серьезно относятся родители к обучению детей Правилам дорожного движения и насколько они сами могут слу­жить для своих малышей положительным примером грамотного пешехода, поможет выяснить анкета.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориен­тироваться на улицах города (села) и знакомы ли они с Правилами дорожного движения.

*1. Ваш ребенок знает:*

• название города (села), в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;

• название улицы, номер дома, квартиры, телефона;

• свой домашний адрес не полностью.

*2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:*

• пешком;

• на транспорте.

*3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:*

• переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;

• переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;

• переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

*4. Кто научил ребенка соблюдать Правила?*

• детский сад;

• сами родители;

• бабушка, дедушка.

*5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблю­дать Правила дорожного движения?*

• ежедневно;

• иногда;

• очень редко;

• не говорим на эту тему;

• другие ответы.

*6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?*

• да;

• нет;

• затрудняюсь ответить.

*7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?*

• мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне;

• мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пасса­жиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

*8. Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?*

• всегда соблюдаю;

• не всегда;

• не соблюдаю.

*9. Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребен­ком?*

• нет;

• иногда бывает, когда спешим;

• не обращаем внимания на светофор и на машины.

*10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного уч­реждения по ознакомлению детей с правилами безопасного по­ведения на улице:*

• будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;

• будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;

• неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Приложение 5

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание |
| 1 | Родительское собрание «Безопасность детей на улицах города» |
| 2 | Анкетирование родителей по теме «Я и мой ребенок на улице» «Мы изучаем ПДД» |
| 3 | Консультации «Безопасность ребёнка при перевозке в автомобиле» «Дорожная азбука» |
| 4 | Консультации «Профилактика детского травматизма» |
| 5 | Памятки и буклеты родителям «Правила дорожного движения», «Засветись на дороге, сбереги свою жизнь», «Воспитываем грамотного пешехода», и др. |
| 6 | Папка передвижка «Правила дорожного движения» |
| 7 | Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад»  |

**Разработка, использование маршрута**

**«Дом – детский сад»**

Маршрут «Дом – детский сад» - это документ, в котором излагаются схема и описание рекомендуемого пути движения ребёнка из дома в детский сад и обратно. Маршрут разрабатывается с помощью родителей и предлагается детям, начиная со средней группы. Для этого организуется консультация для родителей с целью объяснения методики разработки маршрута и обучения детей. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в группе, где ребёнок, для которого он составлен, должен уметь его объяснять.

**Задачи разработки маршрута:**

* повысить безопасность движения ребёнка в детский сад и обратно;
* научить ребёнка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно;
* научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке предотвращать возможных опасностей.

**Порядок разработки маршрута**

1. Родители вместе с ребёнком проходят путь от дома до детского сада и обратно, намечают наиболее удобный вариант, выделяют опасные места.
2. Составляют схему расположения зданий, находящихся по пути из дома в детский сад, подписывают названия улицы, отмечают дорожные знаки, разметку на проезжей части.
3. Обозначают путь движения сплошной линией со стрелкой. При составлении схема маршрута движения из дома в детский сад детей 5 – 7 лет можно привлечь к разметке пути (под руководством взрослого, задавая вопросы), Например, мы подошли к знаку…, остановились, посмотрели, какой, убедимся в безопасности перехода и будем переходить.

Особое внимание нужно обратить на выделения участков повышенной опасности, требующих более подробного описания: как выходить из дома, пересекать проезжую часть (особенно не регулируемую светофором), идти по двору, где ездят автомобили т.д. Для каждой проезжей части, которую приходится переходить, дать характеристику по следующим параметром:

* интенсивность движения машин;
* возможность появления их из – за поворота;
* предметы, мешающие осмотру улицы.

 Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к своему дому, не смотря по сторонам, особенно когда увидят родных, друзей знакомых. Ещё раз объясните им: «Не, спеши, подходя к дому! Переходи дорогу только шагом».

**Использование маршрута «Дом – детский сад»**

 После составления маршрута родители, сопровождая в детский сад и обратно, должны следить за тем, правильно ли он движется по маршруту, видит и понимает ли опасности, которые указаны в описании. Одновременно они вырабатывают у него привычку заблаговременно выходить из дома, не спешить, переходить улицу только шагом, строго под прямым углом (не наискосок), тщательно осматривая дорогу перед переходом, даже если она пуста. Крайне важно добиваться того, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, а также стоящий или движущийся автомобиль, который попал в поле его зрения, воспринимался ребёнком как сигнал опасности.



МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9»

**Познавательно-исследовательский**

**проект**

**«Мы изучаем ПДД»**

**Долгосрочный: сентябрь-май**

Воспитатель: Шутова В.П.

Д.Урусовская